

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы педагогики и психологии»

10 – 11 класс

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» и Основы психологии» для учащихся 10 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной рабочей программой учебного предмета «Основы психологии» и «Основы педагогики».

Учебно-методическое пособие: Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Для учащихся 10 классов аудиторная недельная нагрузка составляет:

- при пятидневной учебной неделе – 34 часа.

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Основы теории обучения»

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Фестиваль открытий. «Учись учиться»!

Первый этап. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем

Второй этап – основной:

ориентировочно-ознакомительный период

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения индивидуальных особенностей детей в классе.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Тема 2. «Волонтеры будущего – это мы»

Серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся: сотрудничать в группе, выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности

Тема 3. Экскурсия в библиотеку

Знакомство с научно-популярной литературой известных ученых-педагогов (психологов).

Тема 4 - 5. Руководство детским коллективом. Игровая деятельность детей.

Виды коллективов. Учет возрастных особенностей детей

Тема 6. Методика подготовки и проведения внеклассного мероприятия

Посещение классных часов, помощь учителю в их подготовке и проведении. На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел. Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Тема 7. Подготовка и проведение КТД

Помощь в проведении общешкольных дел

Тема 8-9 «Может ли робот быть учителем?» «Можно ли прожить без Интернета?»

Открытые дискуссии с участием младших учащихся, старших школьников.

Тема 10. «Профессии, которые будут актуальны вечно»

Встреча с представителями профессий

Тема 11. Мой карьерный путь.

Сочинение-рассуждение.

Тема 12. «Стратегия открытий и преобразований»

Третий этап -заключительный. Сбор и оформление отчетных материалов по практике.

Характеристика основных видов деятельности

обучающихся: Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результаты работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы.

Участвовать в ученической конференции.

Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности.

Тема 13. Участие в конкурсно-олимпиадном движении (школьный уровень)

Характеристика основных видов деятельности обучающихся: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий.

Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»

Тема 1 Первое знакомство с психологией.

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2 Как устроена нервная система человека.

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы. Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.

Тема 3 Строение и функции нейрона

Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4 Коллективные объединения нейронов – нервные сети

Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

Тема 5 Как устроен головной мозг и как он работает

Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 6 Исследование зрачкового рефлекса

Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»

Тема 1 Индивид, индивидуальность, личность.

Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 2 Личность в современном мире.

Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности. Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

Тема 3 Самопознание личности: пути и способы

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 4 Потребности и мотивы

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»

Тема 1. Средства общения.

Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков. Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение.

Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.

Тема 2. Основы конфликтологии.

Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

Тема 3. Семья и семейные ценности в современном мире.

Любовь как основа семьи. Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи). Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир. Способ осуществления руководства семьей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер. Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи. Понятие «психологическая готовность». Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе. Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный. Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве. Любовь в супружестве и родительстве.

Тема 4. Основы безопасного общения в Интернете.

Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернетугроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные (имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

В результате изучения курса учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
34			
1.	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога.	1	
2.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования.	1	
3.	Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования.	1	
4.	Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.	1	
5.	Миссия учителя. Понятие «миссия».	1	
6.	Мотивация выбора профессии педагога.	1	
7.	Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии.	1	
8.	Миссия современного педагога: позиция государства и общества.	1	

9.	Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего образования.	1	
10.	Реализация миссии педагога в учреждениях профессионального и постпрофессионального образования.	1	
11.	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.	1	
12.	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.	1	
13.	Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.	1	
14.	Школы в различные исторические эпохи.	1	
15.	Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан.	1	
16.	Величайшие педагоги в истории человечества: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци.	1	
17.	Величайшие педагоги в истории человечества: Мария Монтессори, Януш Корчак.	1	
18.	Величайшие педагоги в истории человечества: Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский.	1	
19.	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов.	1	
20.	Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами.	1	
21.	Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение».	1	
22.	Сущность понятия «воспитание».	1	
23.	Урок как основная форма обучения.	1	
24.	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	1	
25.	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	1	
26.	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	1	
27.	Дискуссия как метод обучения.	1	
28.	Обучающие игры.	1	
29.	Проблемные методы обучения.	1	
30.	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	1	
31.	Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	
32.	Педагогика в динамике и развитии.	1	
33.	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	
34.	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.	1	

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

В результате прохождения педагогической практики ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий праздника и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий;
- использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты,
- соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Примечание
1.	Фестиваль открытий. «Учись учиться»! Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	4	

2.	«Волонтеры будущего – это мы»	3	
3.	Экскурсия в библиотеку	1	
4.	Руководство детским коллективом	2	
5.	Игровая деятельность детей	3	
6.	Методика подготовки и проведения внеклассного мероприятия	4	
7.	Урок мужества: «Подвигу народа жить в веках»	1	
8.	Подготовка и проведение КТД	3	
9.	«Поступок рождает судьбу» (дискуссия)	1	
10.	«Может ли робот быть учителем?»	2	
11.	«Можно ли прожить без Интернета?»	1	
12.	Новогодний калейдоскоп (подготовка к празднику)	2	
13.	«Профессии, которые будут актуальны вечно»(беседа)	1	
14.	«Великий День Победы» (возложение цветов к Мемориалу Воинской Славы)	1	
15.	Мой карьерный путь.	1	
16.	Исторический турнир «Моя Родина – Россия»	1	
17.	«Стратегия открытий и преобразований»	2	
18.	Участие в конкурсно-олимпиадном движении (школьный уровень)	1	
	34		

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
МОДУЛЬ 1					
«Человек как индивид»				11	
1.			Первое знакомство с психологией.	1	
2.			Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.	1	
3.			Как устроена нервная система человека.	1	
4.			Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.	1	
5.			Строение и функции нейрона.	1	
6.			Образование нервного импульса. Медиаторы.	1	

7.			Коллективные объединения нейронов – нервные сети.	1	
8.			Определение свойств нервной системы.	1	
9.			Как устроен головной мозг и как он работает.	1	
10.			Функции правого и левого полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.	1	
11.			Исследование зрачкового рефлекса	1	
МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»				10	
12.			Индивид, индивидуальность, личность.	1	
13.			Личность и характер.	1	
14.			Личность в современном мире.	1	
15.			Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	1	
16.			Самопознание личности: пути и способы	1	
17.			Уровни самопознания.	1	
18.			Рефлексия как способ самопознания.	1	
19.			Потребности, общая характеристика.	1	
20.			Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.	1	
21.			Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.	1	
МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»				13	
22.			Средства общения. Вербальное и невербальное общение.	1	
23.			Значение жестов в общении людей.	1	
24.			Азбука чувств.	1	
25.			Развитие коммуникативных навыков Определение, функции, виды средств общения.	1	
26.			Основы конфликтологии.	1	
27.			Польза и вред от конфликта.	1	
28.			Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	1	
29.			Семья и семейные ценности в современном мире.	1	
30.			Любовь как основа семьи.	1	
31.			Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.	1	
32.			Основы безопасного общения в Интернете	1	
33.			Основные виды интернетугроз и способы их избегания	1	
34.			Правила интернет-безопасности для детей	1	